

Foru aldundiak, Lanbide Heziketarekin

Nahiz eta zuzeneko eskuduntzarik ez izan, hiru lurralde historikoetako foru aldundiek presentzia handia izan dute, eskaini dioten laguntzaren bitartez, Lanbide Heziketaren garapenean. Eremu horren gaineko ardurak dituzten Araba, Bizkaia eta Gipuzkoako foru diputatuak izan ditugu solaskide, eta Lanbide Heziketaz duten ikuspegia ezagutzeaz gain, euren ardurapeko sailak prestatzen ari diren jarduera-planen berri jaso dugu.

Las diputaciones forales, con la Formación Profesional

Pese a no tener competencias directas, las diputaciones forales de los tres territorios históricos han estado presentes, con su apoyo, en el desarrollo de la Formación Profesional. Nos ponemos al habla con los diputados forales responsables de Alava, Bizkaia y Gipuzkoa para conocer de primera mano su visión sobre la Formación Profesional y los planes de actuación que preparan sus departamentos.



Carlos Samaniego

Arabako Foru Aldundiko Sustapen Ekonomiko eta Berrikuntzaren Kudeaketa Saileko diputatua

Diputado de Promoción Económica y Gestión de la Innovación de la Diputación Foral de Álava.



Julio Artetxe

Bizkaiko Foru Aldundiko Lan eta Trebakuntza diputatua

Diputado de Empleo y Formación de la Diputación Foral de Bizkaia.



Joaquín Villa

Gipuzkoako Foru Aldundiko Berrikuntzarako eta Jakintzaren Gizarterako diputatua

Diputado para la Innovación y la Sociedad del Conocimiento de la Diputación Foral de Gipuzkoa.

Carlos Samaniego

Arabako Foru Aldundiko Sustapen Ekonomiko eta Berrikuntzaren Kudeaketa Saileko diputatua
Diputado de Promoción Económica y Gestión de la Innovación de la Diputación Foral de Alava

"L.H. Arabaren garapen industrialerako faktore estrategikotzat hartzen dugu"

"Entendemos la F.P. como un factor estratégico en el desarrollo industrial de Alava"



Arabako Foru Aldundian duen bulegoan, Carlos Samaniego Aldun Nagusiorde eta Sustapen Ekonomiko eta Berrikuntzaren Kudeaketa Saileko diputatuak Arabako Foru Aldundiak inbertitzaile berriak erakartzeko erabiltzen duen argitalpena erakutsi digu. Letra handitan azpimarratzen ditu argitalpenak Arabak alor horretan dituen lau alde onenak: "Kokapen estrategikoa, potentzial logistikoa, bizi-kalitatea..., eta prestigio handiko Lanbide Heziketa". Lanbide Heziketa horri buruz mintzatu ginen, beraz, foru diputatuarekin.

En su despacho de la Diputación Foral de Alava, Carlos Samaniego, teniente de diputado general y diputado de Promoción Económica y Gestión de la Innovación, nos muestra la publicación "Alava para invertir", que utiliza la Diputación alavesa en la búsqueda de nuevos inversores. La publicación destaca en grande las cuatro bazas de Alava: "Ubicación estratégica, potencial logístico, calidad de vida...y Formación Profesional de prestigio". De esa Formación Profesional hablamos con el diputado foral.

**- Foru Aldundia aitzindaria izan zen Lanbide Heziketa-
ren sustapenean. Nola gogoratzen duzu hastapen haie-
tan erakundeak egin zuen lana?**

- Arabako lurralde historikoan, Lanbide Heziketako zentroak egiten ari diren lana erabakigarria da gure biztanleria aktibo-
aren kualifikaziorako eta enpresen beharrei erantzun egokia emateko.

1977 urteaz geroztik, Arabako Foru Aldundiak lankidetzak akordioak sinatu ohi ditu Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako zentroyen elkarrekin (IKASLAN eta HETEL) eta Caja Vital Kutxarekin, Araban L.H. bultzatzeko laguntza eta sustapen kanpainak egiteko. Kanpaina horien bidez, ikasleak orientatzeko asmoz, Araban eskaintzen diren Erdi eta Goi Mailako Heziketa Ziklo guztiak biltzen dituen gidaliburu bat banatzen zaie DBH eta Batxilergoa amaitzar dauden ikasle guztiei. www.fp-alava.es web gunean ere eskuragarri dute informazio hori. Esan beharra dago kanpaina horretan aparteko garrantzia eman diogula emakumeak tradizionaliki gizonetzkoenak izan diren heziketa-espezialitateak aukeratzeko motibatzeari, horien inguruko eskari handia baitago Araban. Aipatzekoa da 2001 urtean Emakundek kanpaina honi eman ziola publizitatearen alorreko saria.

Urteak daramatzagu, halaber, zentroyekin lankidetzan L.H.-ko ikasleen nazioarteko dimentsioa lantzen, atzerrian egiten

- La Diputación Foral fue pionera en el impulso de la Formación Profesional. ¿Cómo recuerda el papel de la institución en los inicios?

- El trabajo que están desarrollando en el territorio histórico de Alava los centros de Formación Profesional está resultando fundamental para mejorar la cualificación de nuestra población activa y para dar la respuesta óptima a las demandas del mundo empresarial.

Desde el año 1997, la Diputación Foral de Alava viene firmando convenios de colaboración con las asociaciones de centros de Formación Profesional del País Vasco (IKASLAN y HETEL), así como con la Caja Vital Kutxa para posibilitar la realización de Campañas de apoyo y potenciación a la F.P. en Alava. Mediante estas campañas se distribuye a todo el alumnado que está finalizando la ESO y el Bachillerato un libro-guía que recoge con una perspectiva orientadora toda la oferta alavesa de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Esta información está también disponible en la página web www.fp-alava.es. Hay que señalar que dentro de esta campaña se ha querido incidir especialmente en sensibilizar para que el colectivo de mujeres elijan especialidades formativas que tradicionalmente han sido consideradas masculinas y que cuentan con gran demanda en Alava. Cabe señalarse que esta campaña recibió en el año 2001 el Premio Emakunde en su modalidad de publicidad.

"Gure helburuen atal handi bat emakumeak laneratze maila handiak dituzten aukera industrialetara erakartzera bideratu behar dugu"

"Debemos centrar gran parte de nuestros objetivos en atraer a la mujer hacia las opciones industriales con niveles de inserción laboral altos"

dituzten praktikak finantzatu (Leonardo beka). Gazteen artean enpresa-jarduera baten sorrera eta hori abian jartzea ekar dezaketen enpresa-proiektu berriak sustatzen dituen Urrats Bat proiektuan ere hartzen dugu parte.

- Zein beste alde nabarmenduko zenituzke Foru Aldundiaren eta Lanbide Heziketa zentroyen arteko lan-kidetzaren historian?

- Gure lurraldearen tamainaren ondorioz segur aski, Arabako L.H.-ko zentro guztiak harreman iraunkorak dituzte enpresa-ehun arabarrarekin, eta, biztanleria aktiboaren kualifikazio maila hobetzeko, bertatik bertara ezagutzen dituzte gure enpresaburuek dituzten behar eta eskariak. Horren jakitun da Arabako Foru Aldundia, eta zentro horiek dira prestakuntzarako laguntzen programen bitartez ematen diren laguntzen onuradun nagusiak.

- Informazioaren teknologia berrien alorrean eguneratzeko, Foru Aldundiaren laguntza dute L.H.-ko zentroyek. Nola bideratzen da laguntza hori?

- Gaur egun teknologia berrien hedapenean punta-puntakotzat har ditzakegun (eta bikintasunerako bidean dauden kudeaketa ereduak (EFQM) dituzten Arabako zenbait Lanbide Heziketako zentroyen sorrera eta garapen teknologikoan bete-betean hartu du parte Arabako Foru Aldundia. Horrenbestez, 1999 urteaz geroztik 5,5 milioi euro inbertitu ditu Arabako Lanbide Heziketako zentroyetako prestakuntzarako ekipamenduetan.

Bestalde, L.H.-ko zentroyek biztanleria aktiboa birziklatzeko edo etengabeko prestakuntzarako antolatu izan dituzten 600dik gora ikastaro finantzatu ditu 1999az geroztik, hiru milioi euro baino gehiago inbertituz. Arabako Foru Aldundiak, Caja Vital Kutxak eta Europako Gizarte Funtsak finantzatzen duten ADAPT@ ekimenaren xedea langileak informazioaren eta ezagutzaren teknologia berrietara egokitzea da, eta L.H.-ko zentroyek gogotsu hartu dute parte Foru Aldundiaren partaidetza duen ekimen horretan.

- Zer nabarmenduko zenuke zure ardurapeko sailak L.H.-ren esparruan egiten duen lanetik?

Seguruenik, zentroyen eta Ekonomia Zuzendaritzaren artean dagoen hurbiltasuna, eta etengabeko harremana. Horrek etengabeko informazio-trukaketarako eta zentroyen eskari eta behar puntualak zuzen-zuzenean ezagutzeko aukera ematen digu. Nabarmetzeko modukoa da, gainera, 2004 urtean Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluko kide izan dela Arabako Foru Aldundia, eta erakunde horren baitan 2004-2005 denboraldirako Lanbide Heziketako Euskal Plana onetsi dela, asmo handiko erronkak finkatu dituena.

- Zer nolako balioa ematen dio foru erakundeak Lanbide Heziketari?

- Enpresen eta ekonomien garapen mailak lotura estua du pertsonen gaitasunarekin. Hori dela eta, prestakuntzak funtsezko betekizuna du eskualdeetako ekonomietan, horietako langileen kualifikazio maila abantaila handia baita

"Arabako L.H.-ko zentroyek egiten duten lana erabakigarria da biztanleria aktiboaren prestakuntza hobetzeko eta enpresen beharrei erantzun egokia emateko"

"El trabajo de los centros de Formación Profesional de Alava está resultando fundamental para mejorar la cualificación de nuestra población activa y para dar respuesta a las demandas del mundo empresarial"



También llevamos años colaborando con los centros para desarrollar la dimensión internacional a estudiantes de F.P. mediante la financiación de prácticas en el extranjero (becas Leonardo). Así mismo colaboramos en el proyecto "Urrats Bat" para fomentar entre los jóvenes estudiantes nuevos proyectos empresariales que puedan desembocar en la creación y puesta en funcionamiento de la actividad empresarial.

- ¿Qué otros aspectos destacaría en la historia de la colaboración de la Diputación con los centros de Formación Profesional?

- Probablemente como consecuencia del tamaño de nuestro territorio, los centros de F.P. de Alava tienen una relación permanente con el tejido empresarial alavés y conocen de primera mano las necesidades y demandas de nuestros empresarios para mejorar la cualificación de la población activa. La Diputación Foral de Alava es consciente de esta circunstancia y tiene a estos centros como principales beneficiarios de las ayudas otorgadas dentro de los programas de ayudas a la formación.

- La Diputación está apoyando a los centros de F.P. en su puesta al día en las nuevas tecnologías de la información. ¿De qué manera?

- La Diputación Foral de Alava ha participado activamente en la generación y desarrollo tecnológico de diferentes centros de F.P. en Alava, que a día de hoy podemos calificar como punteros en la difusión de las nuevas tecnologías y con modelos de gestión (EFQM) que caminan hacia la excelencia. Así y desde el año 1999, la Diputación Foral de Alava ha destinado más de 5,5 millones de euros para inversiones en equipamientos para la formación en los centros de Formación Profesional en Alava.

Por otra parte, la Diputación Foral de Alava ha financiado desde el año 1999 más de 600 cursos que organizados por los centros de F.P. han estado dirigidos al reciclaje de la población activa o a cursos de formación ocupacional y a los que la Diputación ha destinado más de 3 millones de euros. Un alto porcentaje de estas acciones formativas han estado dirigidas a la introducción de las nuevas tecnologías. También y dentro de la iniciativa ADAPT@ que financia la Diputación Foral de Alava, la Caja Vital Kutxa y el Fondo Social Europeo, para facilitar la adaptación de los trabajadores a las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, los centros de F.P. han participado activamente en esta iniciativa.

- ¿Qué destacaría de la labor actual de su departamento respecto de la F.P.?

Probablemente la cercanía y relación continua que existe entre los diferentes centros y la Dirección de Economía. Este hecho nos permite intercambiar permanentemente información y conocer de primera mano las demandas y necesidades puntuales de los centros. Hemos de significar también que la Diputación Foral de Alava ha formado parte en el año 2004 del Consejo Vasco de la F. P., en el cual se ha aprobado el Plan Vasco de la F.P. para el período 2004-2007 con retos muy ambiciosos.

- ¿Qué valor se le concede a la Formación Profesional desde la institución foral?

- El nivel de desarrollo empresarial y de las economías guardan una estrecha relación con la capacitación de las personas. Así, la formación desempeña un papel fundamental en las economías de las regiones, cuyo nivel de cualificación

inbertitzaileak erakartzeko orduan. Gure lurraldeko jarduera ekonomikoak izaera industrial du batik bat, nahiz eta merkataritza, Administrazio Publikoa, eraikuntza eta enpresei eskainitako zerbitzuen alorra ere osagai garrantzitsuak izan. Testuinguru horretan, Arabako L.H.-ko zentroek egiten duten lana erabakigarria da gure biztanleria aktiboaren prestakuntza hobetzeko eta enpresaren beharrei erantzun egokia emateko. Horren jakitun da Arabako Foru Aldundia eta, horrenbestez, aurrekontuak egiteko orduan Lanbide Heziketa laguntzea erreferente garrantzitsua izan ohi da. Zeregin horretara bideratzen da, hain zuzen, gure aurrekontu-kredituen zati handi bat.

- Etorkizunera begira, zein bide hartuko dute zure ustez Lanbide Heziketaren alorreko aldaketek?

– Ezagutza ageri da gure mendeko ekoizpen-ingar nagusi gisara, egun eskura dugun informazio kopuru izugarri handia ezagutzaren bidez soilik bilaka baitaiteke balio. Ezagutza hori ez da mugatzen ezaupide akademiko edo teknikoetara, eta pertsonen dagokien pentsamendua, emozioa eta akzioaren arteko lotura askaezina hartzen du barne. Gure hezkuntza sistemak ezaguera teknikoak zabaltzeko daude egituratuta; hau da, industriako langileak prestatzeko. Baina gizarte berriaren eraikuntzan eragile aktibo izan nahi badugu, beste urrats bat egin behar dugu. Gure langileei informazio eta interpretazio potentzial berriak eman behar dizkiegu, eta euren kabuz garatu eta aberastu daitezten lortu; autoekoizleak izan behar dute, alegia.

Hezkuntza eredu berri baten aurrean gaude. Irakasten duenaren (irakaslea) inguruan zentratuta egotetik, ikasten duenaren (ikaslearen) inguruan zentratuta egotera igaro da hezkuntza. Horrenbestez, irakaslearen lana ere aldatzen ari da eta, ezagutza-zabaltzaile soil izan beharrean, irakaskuntza prozesuan baliabideak eta aukerak eskaintzen dituen gidaria izango da, ikasleak autoekoizleak izatera hel daitezten. Gure ustez, L.H.-k etengabeko prestakuntza bizitza osorako lana izan dadin ahalbidetuko duten irakaskuntza metodoak garatu behar ditu. Testuinguru horretan, informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilera erreferente garrantzitsua izango da ikasketen esparruan (e-learning) eta lanekoan.

- Zein asmo ditu etorkizunerako zure Sailak Lanbide Heziketari dagokionez?

– Arabako Foru Aldundian uste dugu L.H. Arabaren garen ekonomikorako faktore estrategikoa eta etorkizuneko apustua dela eta, horrenbestez, laguntza eskaintzen jarraituko dugu, gure aurrekontu-baliabideek uzten diguten neurrian. Hala eta guztiz ere, uste dugu prestakuntzarekin zerikusia dugun eragile guztiok ahalegin berezia egin behar dugula emakumeak laneratze maila handia duten aukera industrialetara erakartzeko. L.H. enplegarritasun sinonimo bilakatzea lortu dugun honetan, enpresen eskariak eta prestakuntzari buruzko erabakiak hartzeko orduan pertsonen aukeratzen dituzten espezialitateak bat etor daitezten lortu behar dugu.

de la mano de obra representa una baza importante a la hora de atraer inversiones. La actividad económica de nuestro territorio tiene un marcado carácter industrial aunque complementado por el comercio, la Administración Pública, la construcción y los servicios a empresas. En este contexto, el trabajo que están desarrollando los centros de F.P. en Alava está resultando fundamental para mejorar la cualificación de nuestra población activa y para dar la respuesta óptima a las demandas del mundo empresarial. La Diputación Foral de Alava es consciente de este hecho por lo que el apoyo a la Formación Profesional es un referente importante a la hora de elaborar los presupuestos y es el destino de un volumen importante de los créditos presupuestarios de los que disponemos.

- De cara al futuro, ¿hacia donde piensa que irán los cambios en el ámbito la Formación Profesional?

– El conocimiento se erige como la gran fuerza productiva de nuestro siglo, ya que sólo por el puede convertirse en valor la gigantesca disponibilidad de información existente. Este conocimiento no se reduce a los conocimientos académicos o técnicos, sino que comprende la indisoluble relación entre pensamiento, emoción y acción que existente en las personas. Nuestros sistemas educativos han estado estructurados para transmitir conocimientos técnicos, es decir para formar al trabajador industrial. Pero si queremos ser agentes activos en la construcción de la nueva sociedad debemos dar un paso más. Precisamos que nuestros trabajadores se doten de nuevos potenciales de información e interpretación y se enriquezcan y desarrollen por sí mismos, es decir sean autoproductores.

Estamos, en consecuencia, ante un nuevo modelo educativo. La educación ha pasado de estar centrada en el que enseña (profesor) a focalizarse en la persona que aprende (el alumno). Así se está transformando la labor del profesor de ser un mero transmisor de conocimientos a ser un guía en el proceso de aprendizaje que facilita los recursos y ofrece oportunidades, para que los alumnos lleguen a ser autoproductores. Entendemos que la F.P. debe desarrollar métodos de enseñanza para que el aprendizaje permanente sea continuo a lo largo de la vida. En este contexto el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación será un importante referente del entorno del aprendizaje (e-learning) y del trabajo.

- ¿Qué planes de futuro tiene su departamento respecto a la F.P.?

– Desde la Diputación Foral de Alava, entendemos a la F.P. como un factor estratégico en el desarrollo industrial de Alava y una apuesta de futuro, por lo que la seguiremos apoyando en la medida de nuestras disponibilidades presupuestarias. No obstante consideramos que todos los agentes relacionados con la formación debemos centrar gran parte de nuestros objetivos en atraer a la mujer hacia las opciones industriales con niveles de inserción laboral altos. Ahora que hemos logrado que la F.P. sea sinónimo de empleabilidad, debemos favorecer el encuentro entre la demanda empresarial y la especialidad que las personas deciden a la hora de elegir una formación.

"Gure langileak informazio eta interpretazio gaitasun berriz jabetu daitezten eta euren kabuz garatu daitezten behar dugu"

"Precisamos que nuestros trabajadores se doten de nuevos potenciales de información e interpretación y se enriquezcan y desarrollen por sí mismos"



Julio Artetxe

Bizkaiko Foru Aldundiko Lan eta Trebakuntza diputatua
Diputado foral de Empleo y Formación de la Diputación Foral de Bizkaia

"Emakumeak industriaren esparruko L.H.-ko ikasketetara erakartzea da erronka nagusia"

"El principal reto es incorporar a las mujeres a los estudios de F.P. de carácter industrial"



Julio Artetxe Bizkaiko Foru Aldundiko Lan eta Prestakuntza foru diputatuaren kezka nagusietako bat industriaren alorreko Lanbide Heziketako ikasketetara neskak erakartzea da.

La incorporación de las chicas a los estudios de Formación Profesional de familias industriales es una de las principales preocupaciones de Julio Artetxe, diputado de Empleo y Formación de la Diputación Foral de Bizkaia.

- Foru Aldundia aitzindaria izan zen Lanbide Heziketaren sustapenean. Nola gogoratzen duzu has-tapen haietan erakundeak egin zuen lana?

– Nire ustez, Bizkaiko Foru Aldundiak Lanbide Heziketaren sustapenari ekin zion garaian ahalegin guztiak ziren beharrezkoak, hezkuntzaren alorrean hutsaren hurrengoia baitzen Lanbide Heziketa. Zalantzarik gabe, defizit egoera nabarmenean zegoen batxilergoaren aldean. Garai haietan, jendearen aburuz Lanbide Heziketa bigarren mailako irten-bidea zen, ikasteko balio ez omen zuen jendearentzako egokia. Nik uste dut garrantzitsuak zirela erakunde publikoetatik egin zitezkeen ahalegin guztiak, eskuduntza kon-tuak alde batera utzita. Zorionez, bultzada eman zitzaion, indarrak bateratu ziren eta, L.H.-ren alorrean lan egiten duen jendearen ahaleginari esker batik bat, Lanbide Heziketa egun dena izatea lortu da; hau da, beste aukera bat, laneratzea batxilergoak berak baino askoz gehiago errazten duen aukera. Horrez gain, unibertsitatera iristeko bide arrunt ere bilakatu da. Nahiko altua da unibertsitatera Lanbide Heziketatik abiatuta heltzen diren ikasleen por-tzentajea. Era berean, ikasleek euren enpresa sortzea era-bakitzeko orduan ere bide garrantzitsua dira Lanbide Heziketako ikasketak. Enpresen sorrera ahalbidetzen duen kultura ekintzailea hedatzeko bide oso garrantzitsua da.

- La Diputación Foral fue pionera en el impulso de la Formación Profesional. ¿Cómo recuerda el papel de la institución en los inicios?

– Creo que en aquel momento, cuando la Diputación Foral de Bizkaia comenzó a participar en el impulso de la Formación Profesional, eran necesarios todo tipo de esfuerzos, porque la F.P. era la hermanita pobre de la educación. No hay ninguna duda de que partía con una situación de déficit muy importante con respecto al bachillerato. En aquella época la Formación Profesional se tenía como una salida de segunda división, para la gente que se decía que no valía para estudiar. Creo que todos los esfuerzos que pudieran realizarse desde las instituciones públicas, independientemente del grado de competencia que tuvieran, eran importantes. Afortunadamente, ese impulso se

- Zein beste alde nabarmenduko zenituzke Foru Aldundiaren eta Lanbide Heziketa zentroyen arteko lankidetzaren historian?

– Lankidetzeta bera da garrantzitsua, nire ustez. Herralde honetan dugun administrazio-egitura oso konplexua da, eta disfunczioak sorraraz ditzake. Hortaz, garrantzitsuen erakunde eta Lanbide Heziketaren eremuan diharduten eragileen arteko lankidetzeta da. Foru Aldundiaren ikuspegitik, nik uste dut beste erakunde batzuen eskuduntzetan sartuko bagina ahaleginak bikoiztuko genituzkeela, eta zentzu handirik gabeko gauzetara bideratuko genituzkeela dirubaliabideak. Hortaz, txarra izango litzateke gestioa. Baina elkarrekin lan egiteko gauza garen neurrian –batik bat, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailarekin, alorren batzuetan tokian tokiko erakundeekin eta Bizkaian Lanbide Heziketaren alorrean lan egiten dutenekin-, lankidetzamailla horretara heltzeko gauza garen neurrian, lan bikaina egingo dugu guztiok.

- Informazioaren teknologia berrien alorrean eguneratzeko, Foru Aldundiaren laguntza dute L.H.-ko zentroyek. Nola bideratzen da laguntza hori?

– Gai horretan, bat gatzoz Bizkaian Lanbide Heziketaren alorrean lan egiten duten elkarrekin. Guztion ustez, Foru Aldundiaren esku-hartze egokiena zentroak ekipamenduz eta azpiegituraz hornitzen laguntzea da, baita teknologia berrien aplikazioetan eguneratzea ere, zentroan bertan, teknologia horiek ikasleei eskuratuz, eta irakasleak teknologia berrien alorrean trebatuz, beraien mesedetan nahiz ezaupide horiek ikasleen esku jar ditzaten.

- Zer nabarmenduko zenuke zure ardurapeko sailak L.H.-ren esparruan egiten duen lanetik?

– 1999 urtean, %19ko langabezia-tasa geneukan, gutxi gorabehera, Bizkaian. Ezker Ibarrean, berriz, %30etik gorakoa zen, eta gazteen arteko langabeziari bagagozkio, %50etik gorakoa. Hori erabateko tragedia soziala da. Best urteren buruan, oso bestelakoa da egoera: Bizkaiko langabezia-tasa %8,3koa da, Euroguneko batezbestekoaren ia puntu bat behetik. Gizonezkoen arteko langabeziak portzentaje oso txukunak erakusten ditu. Emakumeen kasuan, ordea, altuegia da oraindik.

Horregatik, baliteke une honetan Bizkaian Lanbide Heziketaren alorrean dugun erronka nagusia – baita Sail honen kezka guztiz berezia ere- emakumeak izaera teknikoak duten L.H.-ko ikasketetara erakartzea da; batik bat, jardura industrialekin zerikusia duten ikasketetara. Ikasketa horiek burutu dituzten ikasleak berehala hasi ohi dira lanean. Kasuren batzuetan, ikasketak amaitu baino lehen ere aurkitzen dute lanik. Sektore horietan, gizonezkoen arteko langabezia-tasa langabezia estruktural edo teknikotik nahiko gertu dago. Baina, gizarteak emakumeak goi mailako ikasketa teknikoetara bideratzea lortu ez duen bezalaxe, guk ere ez dugu lortu, oraindik, emakumeak maila ertaineko ikasketa teknikoek ekiten eragozten dizkieten hesi zentzugabe horiek apurtzera animatzerik lortu. Ikerketa bat agindu dugu, ikusteko ea Sail honek zer egin dezakeen hesi horiek apurtzen joateko eta emakumeak industriaren alorreko L.H.-ra erakartzeko. Egina dugu aurreneko urrats txikia. Ekimen horren baitan abian jarritako kanpainako iragarkien protagonistak soldatzaile jantzitako emakumeak edota neurgailu baten bidez kontrol lanak egiten ari diren emakumeak dira.

- Zer nolako balioa ematen dio foru erakundeak Lanbide Heziketari?

– Sail honen ardura hartu genuenean, planteatu zitzaigun aurreneko gauzetako bat –gogo onez hartu genuena eta gure kezka ere bazena-, Lanbide Heziketaren inguruko erabateko lankidetzeta giroa lortzea izan zen. Sail honetako

dio, se conjugaron esfuerzos y fundamentalmente también con el esfuerzo de la gente que trabaja en el propio ámbito de la F.P., se ha conseguido que la Formación Profesional sea lo que hoy es, una opción más, una opción que favorece la inserción laboral muchísimo más que el bachillerato. Aparte de que ya es una vía ordinaria de acceso a la Universidad. El porcentaje de alumnos que llega a la Universidad procedentes de la Formación Profesional es bastante elevado. Observamos que los estudios de Formación Profesional son una vía importante a la hora de que los alumnos y alumnas se decidan a montar su propia empresa. Es una vía muy importante para inculcar la cultura del emprendizaje y de la creación de empresas.

- ¿Qué otros aspectos destacaría en la historia de la colaboración de la Diputación con los centros de Formación Profesional?

– Yo creo que lo que es importante es la colaboración en sí. La estructura administrativa que tenemos en este país es lo suficientemente compleja como para que se puedan producir disfunciones. Lo fundamental es que haya una colaboración entre las instituciones y entre los agentes que se mueven en el campo de la Formación Profesional. Desde el punto de vista de Diputación, creo que si estuviéramos invadiendo competencias de otras instituciones estaríamos duplicando esfuerzos y dedicando unos recursos económicos a algo que no tendría mucho sentido y, por lo tanto, estaríamos haciendo una mala gestión. Pero en la medida en que seamos capaces de colaborar, fundamentalmente con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, en algunos ámbitos también con las entidades locales y con la gente que en Bizkaia trabaja en el ámbito de la F.P., en la medida en que alcancemos ese grado de colaboración, estaremos haciendo todos un buen trabajo.

- La Diputación está apoyando a los centros de F.P. en su puesta al día en las nuevas tecnologías de la información. ¿De qué manera?

– De acuerdo con las diferentes asociaciones que en el ámbito de la Formación Profesional tenemos en Bizkaia vemos que la participación de Diputación está en el apoyo a la incorporación a los centros de equipamientos, de infraestructura, y también en ponernos al día en materia de aplicación de nuevas tecnologías, tanto en los propios centros, para poner esas nuevas tecnologías a disposición de los alumnos, como también formando a los profesores y profesoras en las nuevas tecnologías, para ellos y también para que esos conocimientos los pongan a disposición de los alumnos y alumnas.

¿Qué destacaría de la labor actual de su departamento respecto de la F.P.?

– En el año 1999, en Bizkaia teníamos aproximadamente un 19% de desempleo. En la Margen Izquierda, sobrepasaba el 30% y cuando hablábamos de desempleo juvenil superaba el 50%. Eso es una tragedia social. Cinco años después, nos encontramos con que el paro en Bizkaia está en el 8,3%, casi un punto por debajo de la media en la Zona Euro. El paro masculino tiene unos porcentajes muchísimo más que presentables y, sin embargo, en el paro femenino andamos todavía un poco disparados.

Quizás el principal reto que tenemos en estos momentos en Bizkaia en el ámbito de la Formación Profesional, y una preocupación muy especial de este departamento, es que seamos capaces de incorporar a las mujeres a los estudios de F.P. de carácter técnico y fundamentalmente los relacionados con la actividad industrial. Son estudios con un alto grado de inserción laboral en el alumnado. En alguno de



"Foru Aldundiaren diru-hornidurak ekipamendurak erosteko eta zentroetara teknologia berriak eramateko erabili behar dira"

"La dotación de la Diputación debe ir para la adquisición de equipamientos y la incorporación de las nuevas tecnologías a los centros"

arduradun izango nintzela zabaldu zen unean, nahiz eta izendapena ez izan artean ofiziala, beste inorekin baino lehenago Lanbide Heziketaren inguruko pertsonekin bildu nintzen. Lanbide Heziketaren alorrean zerbait egin behar nuela adierazi zidan seinale halako bat izan zela esan ohi dut nik. Izan ere, kezka horrekin heldu nintzen Sailera. Orduz geroztik, Bizkaian L.H.-ren alorrean lan egiten duten ia guzti-guztiekin bildu gara, eta Lanbide Heziketari bultzada handia emateko gogoia dugula jakinarazi diegu, eurekin lankidetzatza estuan betiere. Elkarrekin lan egiteko gai garen neurrian –kasu honetan, alorrari buruzko kezkekin zerikusi nagusia duen Ikaslanekin, zein beste erakunde batzuekin- uste dut lortuko dugula Lanbide Heziketarako hobekuntza areagotzea.

- Etorkizunera begira, zein bide hartuko dute zure ustez Lanbide Heziketaren alorreko aldaketek?

– Bistakoa dirudi teknologia berriek eragin handia izango dutela Lanbide Heziketako ikasketetan, baina ezin ditugu ahaztu tradizionalagoak diren ikasketak teknikoak, zehazki industriaren alorrekoak. Askotan iruditzen zaigu zerbitzuen inguruko gizarterantz goazela, baina hortxe jarraitzen du industria sektoreak. Eta sektore hori, kinka zailen bagaude ere, funtsezkoa da Bizkaian lana lortzeko orduan.

Atsegin handiz hartuko nukeen Bizkaiko Lanbide Heziketaren alorreko aldaketa nagusia emakumeak izaera tradizional eta industrialak duten ikasketetan sartzea izango litzateke. Prozesu geldiezina dela iruditzen zait. Hala eta guztiz ere, ahaleginak egiten jarraitu behar dugu lan-inguruak emakumeen barneratzea ahalik eta gehien erraztu eta lagundu dezan.

- Zein asmo ditu etorkizunerako zure Sailak Lanbide Heziketari dagokionez?

– Inor neurritz kanpo lausengatu gabe ere, L.H.-ren alorrean lan egiten duen Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko jendea Lanbide Heziketarekin oso konprometituta dagoela esan daiteke. Egia esateko, kanpotik ikusita guztiz goresgarria den lana egin dute. Guk eurekin batera lan egiteko gogo bizia dugu, eta bilerak ere egin ditugu gure arteko lankidetzatza-esparrua bilatzeko. Bizkaian L.H.-ren eremuan lan egiten duten elkarrekin bat eginik, halaber, aho batez uste dugu gure diru-hornidurak ekipamenduak erosteko eta zentroetara teknologia berriak eramateko erabili behar direla.

"Era guztietako ahaleginak ziren beharrezkoak, hutsaren hurrengo baitzen L.H. hezkuntzaren alorrean"

"Eran necesarios todo tipo de esfuerzos porque la F.P. era la hermanita pobre de la educación"

ellos antes de terminar los estudios, los alumnos encuentran trabajos. Son sectores en que el paro masculino se acerca bastante a un paro estructural, un paro técnico. Así como la sociedad ha sido capaz de insertar a las mujeres en los estudios técnicos de grado superior, de momento no hemos sido capaces de animar a las mujeres a que rompan las barreras absurdas que en una medida muy importante les privan de incorporarse a los estudios de grado medio con carácter técnico. Nosotros tenemos encargado un estudio para ver de qué manera desde este departamento podemos hacer que esas barreras vayan cayendo y que la incorporación de las mujeres a la F.P. en el ámbito industrial se haga efectivo. Hemos dado un primer paso. Los primeros anuncios de la campaña de este departamento "Encuentra tu oportunidad" han sido protagonizados por mujeres vestidas de soldadoras o efectuando tareas de control con un aparato medidor.

- ¿Qué valor se le concede a la Formación Profesional desde la institución foral?

– Cuando asumimos este departamento, una de las primeras cosas que se nos planteó y que asumimos con muchísimo gusto y que compartimos es la preocupación por alcanzar un grado de colaboración total con respecto a la Formación Profesional. En el momento en que se hizo público que yo iba a asumir el departamento de Empleo y Formación, todavía sin ser oficial el nombramiento, con las primeras personas con las que me encontré fueron de la Formación Profesional. Suelo decir que fue un designio, de que yo en el ámbito de la Formación Profesional tenía que hacer algo. Ya venía con esa preocupación. Nos hemos reunido prácticamente con toda la gente que trabaja en la F.P. en Bizkaia y les hemos transmitido nuestras ganas de dar un empujón importante a la Formación Profesional, de trabajar con ellos de manera muy estrecha. En la medida en que seamos capaces de colaborar en este caso con Ikaslan, como principales personas preocupadas en este campo, y con otras instituciones, creo que seremos capaces de que la Formación Profesional mejore aún más de lo que lo ha hecho en estos últimos años.

- De cara al futuro, ¿hacia donde piensa que irán los cambios en el ámbito la Formación Profesional?

– Parece evidente que la incorporación de las nuevas tecnologías va a tener un reflejo importante en los estudios de Formación Profesional, pero tampoco nos debemos olvidar de los estudios técnicos de carácter más tradicional, concretamente de los relacionados con la industria. Muchas veces tenemos la percepción de que vamos hacia una sociedad de servicios, terciaria, pero el sector industrial sigue estando ahí. Y es un sector en el que, a pesar de los momentos delicados en que nos encontramos, es una vía de inserción laboral esencial en Bizkaia.

El principal cambio que me gustaría que tuviera la Formación Profesional en Bizkaia sería la incorporación efectiva de las mujeres a los estudios de carácter tradicional e industrial. Pienso que es un proceso imparabile. Otra cuestión es que tenemos que ser capaces de echar una mano para que el entorno de trabajo sea lo más favorable posible a la incorporación de mujeres.

- ¿Qué planes de futuro tiene su departamento respecto de la Formación Profesional?

– Sin necesidad de echar flores a nadie, la gente del Departamento de Educación del Gobierno Vasco que trabaja en el ámbito de la F.P. es gente muy comprometida con la Formación Profesional. La verdad es que han hecho una labor, vista desde fuera, encomiable. Nosotros tenemos muchísimas ganas de colaborar y hemos tenido reuniones con ellos para buscar nuestro ámbito de colaboración. También de acuerdo con las asociaciones que en Bizkaia trabajan en el ámbito de la Formación Profesional hay unanimidad en el sentido de que nuestra dotación debe ir para la adquisición de equipamientos y la incorporación de las nuevas tecnologías a los centros..



Joaquín Villa

Gipuzkoako Foru Aldundiko Berrikuntzarako eta Jakintzaren Gizarterako diputatua
Diputado para la Innovación y la Sociedad del Conocimiento de la Diputación Foral de Gipuzkoa

"Gipuzkoa berriaren bereizgarrietako bat da Lanbide Heziketa"

"La Formación Profesional es uno de los rasgos definitorios de la nueva Gipuzkoa"

Harro dago Joaquín Villa Berrikuntza eta Jakintzaren Gizarterako foru diputatua Gipuzkoako Foru Aldundiak Lanbide Heziketaren alde betidanik egin izan duen apustua-
ren oinordeko izateaz. "Abaguneetatik harago, etorkizuneko lankidetzak ekoizterako oinarriak finkatzea ahalbide izan diguten iragana eta oraina ditugu", adierazi du.⁹

Joaquín Villa, diputado foral para la Innovación y la Sociedad del Conocimiento, se siente orgulloso de ser el heredero de la apuesta de la Diputación guipuzcoana por la Formación Profesional. "Hay un pasado y un presente –dice– que nos permiten establecer las bases para un horizonte de colaboración estructural para el futuro, más allá de coyunturas".

- Foru Aldundia aitzindaria izan zen Lanbide Heziketaren sustapenean. Nola gogoratzen duzu has-tapen haietan erakundeak egin zuen lana?

– Miresmen handiz gogoratzen du une hura, uste baitut orduko ekimena eta bultzada egiazko jardura politikoaren eta konpromiso sozialaren isla direla. Ahulezia eta mehatxu ugari nabarmentzen ziren une hartan: L.H.-ren prestigio eza, heziketaren errealitatearen eta enpresen beharren arteko urruntasuna, hobetzeko modukoak ziren hornidura eta ekipamenduak... Lanbide Heziketak pertsonen garapenerako, ehun ekonomiko lehiakorretarako eta Gipuzkoaren gizarte kohesiorako izan zezakeen balio estrategikoa ulertu zen, eta egun Europar Batasuna den honetara bildu berriak izateagatik lor zitezkeen diru-ekarpenak baliatu ziren.

Jarraitutasun horizonteko politika integral bat martxan jar-tzean gauzatu Imanol Murua buru izan zuen hausnarketa

- La Diputación Foral fue pionera en el impulso de la Formación Profesional. ¿Cómo recuerda el papel de la institución en los inicios?

– Yo recuerdo con admiración ese momento, ya que creo que tal actuación e impulso es el reflejo de lo que es el verdadero actuar político y el compromiso social. Se trataba de un momento con debilidades y amenazas: falta de prestigio de la F.P., alejamiento entre la realidad educativa y las necesidades de las empresas, unas dotaciones y equipamientos francamente mejorables. Se entendió el valor estratégico de la F.P. para el desarrollo de las personas, del tejido competitivo económico y el desarrollo y la cohesión social de Gipuzkoa, y, se aprovechó la oportunidad de la aportación financiera por nuestra reciente incorporación a la actual Unión Europea.

Una reflexión que se convirtió en la puesta en marcha de una política integral con un horizonte de continuidad, lide-



"Hezkuntza sistema da gure jardura-
printzpioen funtsezko oinarria: esperimintatu, ikasi eta berritu"

"El sistema educativo es la base fundamental de nuestros principios de actuación, que son: experimentar, aprender e innovar"

hura. Eusko Jaurlaritzarekin (Hezkuntza) lankidetzan, irakasleen prestakuntza, ekipamendu aurreratuen hornikuntza eta ikastetxeen eta horien inguru sozio-ekonomikoaren arteko integrazioa sustatu ziren, betiere protagonismoa ikastetxeen esku utzirik. Beste era batera esanda, Foru Aldundia, bere sustapen-gaitasunaz baliatuz, Gipuzkoa hobe bat definitzeko orduan L.H.-k zuen balioa ulertzeko gai izan zen lehenik. Bigarrenik, politika zehatzen bidez L.H.-k egun duen zirkulu bertutetsua bideratzeko eta errazteko gauza izan zen. Nire ustez, orduz geroztik betiko lotuta gelditu dira Gipuzkoako Foru Aldundia eta L.H.-ren suspertzea.

- Zein beste alde nabarmenduko zenituzke Foru Aldundiaren eta Lanbide Heziketa zentroen arteko lankidetzaren historian?

– Bereziki azpimarratu nahiko nukeen aldea iraunkortasun horizontean planteatutako lankidetzeta bera da. Helburuak partekatzean, elkarrenganako konfiantzan eta lan gaitasunean oinarritutako lankidetzeta. Politika eta jarduera berriak diseinatzen eta garatzen joan diren heinean, areagotuz joan den lankidetzeta. Abaguneetatik harago, etorkizuneko lankidetzeta estrukturalerako oinarriak finkatzea ahalbidetzen diguten iragana eta oraina ditugu.

- Informazioaren teknologia berrien alorrean eguneratzeko, Foru Aldundiaren laguntza dute L.H.-ko zentrorik. Nola bideratzen da laguntza hori?

– Informazioaren eta jakintzaren gizaritearen garapenaren aldeko apustu argia egin du Foru Aldundiak, sail bakoitzaren jardura arruntan bidez zein eGIPUZKOA ekimenaren bidez. Berrikuntzarako eta Jakintzaren Gizarterako saila, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailarekin lankidetzan, teknologia berriak hezkuntza sisteman integratzea ari da bultzatzen. Horretarako, eGELA izeneko hitzarmenaren itzalean, irakasleen prestakuntza, oinarrizko azpiegitura digitalen hornikuntza (konektagarritasuna, batik bat), ikastetxe guztietan gela digital bana ezartzea eta beste biltzen dituen ekimena ari gara garatzen. Ekimen horren baitan, halaber, IKT-en erabilera trinkoan oinarritutako zerbitzu pedagogikoak garatzen ari gara. Zerbitzu horiek ikasketa-prozesuen hobekuntza eragingo dute, eta zentroen eta irakasleen arteko kolaborazio-dinamikak (komunitate birtuala) bultzatuko dituzte. Haratago doan planteamendua da, IKTB-en alorreko eguneratzea. L.H. Informazioaren eta Jakintzaren Gizartearen integrazioa bultzatu behar da eta zeregin horretan, bistakoa denez, IKT-ek funtsezko betekizuna dute, ez horniduraren ikuspegitik soilik, baita beste ikuspegi askotatik ere: irakasleen rola, metodologia pedagogikoak, informazio berrietara iristeko aukera, prestakuntzaren erabiltzaile diren pertsona, enpresa eta erakundeetara iristeko aukera, prestakuntza prozesuen pertsonalizazioa eta abar.

- Zer nabarmenduko zenuke zure ardurapeko sailak L.H.-ren esparruan egiten duen lanetik?

– Sail berri honek eguneratu egin nahi du, eta ahal bada hobetu, bere garaian Foru Aldundiak Lanbide Heziketarekin hartu zuen konpromisoa. Konpromiso hori lankidetzeta historia arrakastatsuan oinarritzen da baina, garai berrien aurrean, arau eta jardura berriak behar ditu. Hortaz, aurrerantzean ere L.H. bizialdi osoko prestakuntzaren inguruko politiken garapenean eragile nagusietako bat izatea da sail honen nahia, prestakuntza hori baita Gipuzkoa berritzailea –jakintzaren eta berrikuntzaren lurraldea– diseinatzea ahal-



"Gipuzkoako Foru Aldundia eta L.H.-ren suspertzea betiko gelditu dira lotuta"

"La Diputación Foral de Gipuzkoa siempre quedará ligada con el relanzamiento de la F.P."

rada por Imanol Murua y en coordinación con el Gobierno Vasco (Educación), que promovía la formación del profesorado, la dotación de equipamiento avanzado, la incardinación entre las escuelas y su entorno socio-económico; pero en el que el protagonismo recaía en las propias escuelas. En otras palabras, la Diputación, desde su capacidad de promoción, supo, en primer lugar, valorar el valor de la F.P. para la definición de una Gipuzkoa mejor, y, en segundo lugar, fue capaz de contribuir y facilitar, con políticas concretas, a diseñar el círculo virtuoso en el que se encuentra la actual F.P. Creo, que desde entonces, la Diputación Foral de Gipuzkoa siempre quedará ligada con el relanzamiento de la F.P.

- ¿Qué otros aspectos destacaría en la historia de la colaboración de la Diputación con los centros de Formación Profesional?

– El aspecto que más quisiera destacar es el mismo hecho de la colaboración dentro de un horizonte de permanencia. Colaboración basada en compartir objetivos y en una mutua confianza y capacidad de trabajo. Colaboración que se ha visto acrecentada en la medida que se han ido diseñando y desarrollando nuevas políticas y actuaciones. Hay un pasado y un presente que nos permiten establecer las bases para un horizonte de colaboración estructural para el futuro, más allá de coyunturas.

- La Diputación está apoyando a los centros de F.P. en su puesta al día en las nuevas tecnologías de la información. ¿De qué manera?

– La Diputación tiene definida una clara apuesta por el desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, tanto a través de las actuaciones ordinarias de cada departamento como por un compromiso específico a través de la iniciativa denominada eGIPUZKOA. Desde el Departamento para la Innovación y la Sociedad del Conocimiento, en coordinación con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, estamos apoyando la integración de las nuevas tecnologías en el sistema educativo. Y, para ello, venimos desarrollando al amparo de un convenio que denominamos eGELA una iniciativa que integra la formación del profesorado, la dotación de infraestructuras digitales básicas (conectividad, fundamentalmente), la implantación de un aula digital en cada centro educativo, el desarrollo de servicios pedagógicos basados en el uso intensivo de TIC's y que redundan en la mejora de los procesos de aprendizaje y el apoyo a dinámicas colaborativas, comunidad virtual, entre los centros y el profesorado. Es un planteamiento que va más allá de una puesta al día en las denominadas NTIC's. Se trata de facilitar la integración de la F.P. en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, donde, es evidente, las TIC's tienen un papel fundamental, no desde la dotación, sino de los cambios que supone en el papel del profesorado, las metodologías pedagógicas, acceso a nuevas informaciones, acceso a nuevas personas, empresas y entidades usuarias de la formación, la personalización de los procesos formativos, etc.

- ¿Qué destacaría de la labor actual de su departamento respecto de la F.P.?

– Este nuevo departamento quisiera actualizar y, si es posible, mejorar el compromiso que en su día tomó la Diputación ante la FP. Un compromiso que, ante nuevos tiempos, precisa de nuevas reglas y nuevas actuaciones; pero que parte de una historia exitosa de colaboración. Así, la F.P. queremos que siga siendo uno de los agentes privilegiados para el desarrollo de las políticas de la formación a lo largo de toda la vida como eje que nos permita diseñar la Gipuzkoa innovadora: territorio de la innovación y del conocimiento. Y, para ello, el sistema educativo es la base fundamental de nuestros principios de actuación, que son: experimentar, aprender e innovar. Ahí, pues, vamos a seguir trabajando, para lograr un protagonismo de la ciudadanía; un modelo específico de forma-

bidetuko duen ardatza. Eta, horretarako, hezkuntza sistema da gure jarduera printzipioen funtsezko oinarria: esperimentatu, ikasi eta berritu.

lido horretatik jarraituko dugu lanean, honako helburu hauek lortzeko: herritarren protagonismoa; aldaketaren zigarriz izango den biziaren osoko prestakuntza eredu berezia; hezkuntza prozesuan IKT-ak informazio eta komunikaziorako tresna gisara erabiltzea, ereduaren aldaketa bultzatuz; kudeaketa aurreratuko organizazioen garapena; espiritu enpresa-sortzailea; enpresa kultura jakin bat, arriskuak onartzea, sormena eta berrikuntza sustatuko dituen hezkuntza eta prestakuntza esparru bat itxuratzea...

- Zer nolako balioa ematen dio foru erakundeak Lanbide Heziketari?

– Gipuzkoaren bereizgarrietako bat da Lanbide Heziketa; batez ere, Gipuzkoa berriaren bereizgarrietako bat, ahaleginaren ahaleginaz hezkuntzaren alorrean pertsonen garapena, gaitasun profesionalen garapena eta gizartearen garapena uztartzea lortu baitu, betiere kalitatean eta ingurune sozio-ekonomikoarekiko konpromisoan oinarritutako ereduak erabilia. Heziketa eta enplegarritasuna uztartzeko gai izan den prestakuntza-sistema da, azken batean.

- Etorkizunera begira, zein bide hartuko dute zure ustez Lanbide Heziketaren alorreko aldaketek?

– L.H.-k askotariko erronka ugari egin behar die aurre. Eta, finkatutako helburuak betetzeko, hezkuntza-komunitatearen (familiak, ikasleak eta irakasleak), Hezkuntza Sailaren, enpresen, elkartearen eta erakundearen borondatearen eta konpromisoaren beharra izango du. Sail honen ikuspegitik, baina, uste dugu aldaketa horren xedea biziaren osoko ikaskuntza (oinarrizko prestakuntza, lanerakoa eta etengabeakoa) sustatuko duen oinarritzko sare sortzea dela; enplegarritasuna eta lanik gabeko dauden laneratzeko sustatzea; genero ikuspegitik, hezkuntzan, lanean eta gizartearen emakumezkoen eta gizonezkoen arteko berdintasuna bultzatzea; kultura ekintzailea eta enpresa-espiritua sustatzeko duen gaitasuna onartzea; erabilera didaktikorako ekipamendu produktibo aurreratuz hornitzea; IKT-ak irakaskuntza/ikaskuntza prozesuetan txertatzea (irakasleen prestakuntza, berriak azpiegiturak eta ekipamenduak hornitzea, produktu/baliabide pedagogikoak sustatzea). Etengabeko berrikuntzak eta sektore publikoaren eta pribatuaren arteko lankidetzak izan behar dute horren ezaguerri nagusiak, eta erreferentzia bilakatu behar da Europar eta munduan.

- Zein asmo ditu etorkizuneko zure Sailak Lanbide Heziketari dagokionez?

– Argi dago zein den Foru Aldundiaren nahiz sail honen helburua: Gipuzkoa berritzailea. Eta, Lanbide Heziketaren kasuan, horrek esan nahi du L.H. biziarteko ikaskuntza sustatuko duen oinarritzko sare bihurtu behar dela. Pertsonen (garapen pertsonala), enpresen (lehiakortasuna) eta gizartearen (gizarte kohesioa) uztartu behar dira. Edota, Europar Batasunaren hitzak erabilia, hezkuntza eta prestakuntza sistemen kalitatea eta eraginkortasuna hobetu, pertsona guztiei bermatu hezkuntza eta prestakuntza sistemarako sarbidea, eta kanpora zabaltu hezkuntza eta prestakuntza sistemak.

ción a lo largo de toda la vida que actúa como motor del cambio; una aplicación de las TIC's como herramientas de información y comunicación en el proceso educativo favoreciendo el cambio de modelo; el desarrollo de organizaciones avanzadas en gestión; el fomento del espíritu de creación de empresas; y un ámbito educativo/formativo que promueva una cultura empresarial y a fomentar la asunción de riesgos, la creatividad y la innovación.

- ¿Qué valor se le concede a la Formación Profesional desde la institución foral?

– La F.P. es uno de los rasgos definitorios de Gipuzkoa, y, sobre todo de la nueva Gipuzkoa, en la medida que desde el propio esfuerzo ha sido capaz en el ámbito educativo de integrar el desarrollo de las personas, el desarrollo de las competencias profesionales y el desarrollo social, con unos modelos basados en calidad y el compromiso a su entorno social socio-económico. Un sistema formativo que ha sido capaz de integrar la educación y la empleabilidad.

- De cara al futuro, ¿hacia donde piensa que irán los cambios en el ámbito la Formación Profesional?

– Son muchos y variados los retos a los que debe enfrentarse la F.P. Y, para alcanzar los objetivos que se plantea va a necesitar de la voluntad y el compromiso de la propia comunidad educativa (familias, alumnado y profesorado), el Departamento de Educación, las empresas, entidades e instituciones. Pero desde el punto de vista de este departamento creemos que esos cambios deben estar orientados a ser una red fundamental para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida (formación inicial, ocupacional y continua); promover la empleabilidad y la inserción laboral de las personas en desempleo; incorporar, desde un enfoque de género, la igualdad entre mujeres y hombres en la educación, en el empleo, en la sociedad; asumir su función de promoción de la cultura de emprender y del espíritu de empresa; dotarse de equipamiento productivo avanzado para uso didáctico; integrar las TIC's en los procesos de enseñanza/aprendizaje (formación del profesorado, dotación de infraestructuras y equipamiento específico, promoción de productos/recursos pedagógicos); que la innovación permanente y el partenariado público-privado sean sus características definitorias; y ser referencia en ámbitos europeos y mundiales.

- ¿Qué planes de futuro tiene su departamento respecto de la Formación Profesional?

– El objetivo de esta Diputación Foral y de este departamento es claro: una Gipuzkoa innovadora. Y, que en el caso de la Formación Profesional, supone convertir a la FP en una red fundamental para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Es preciso incardinar los intereses de las personas (desarrollo personal), las empresas (competitividad) y la sociedad (cohesión social). O, dicho en términos de la Unión Europea, mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y formación, facilitar el acceso de todas las personas a los sistemas de educación y formación, y abrir los sistemas de educación y formación al mundo exterior.

"Pertsonen (garapen pertsonala), enpresen (lehiakortasuna) eta gizartearen (gizarte kohesioa) interesak uztartu behar dira"

"Es preciso incardinar los intereses de las personas (desarrollo personal), las empresas (competitividad) y la sociedad (cohesión social)"

